

A young girl with dark hair, wearing a yellow shirt, is smiling and holding a small, colorful paper boat. She is in a classroom setting with other children and a chalkboard in the background. The image is framed by a large red circle.

儿童参与

气候变化认知报告

云南省文山州
2022 年 10 月



Save the Children®

报告背景	2
1. 报告目的和关键问题	2
1.1 目的	2
1.2 关键问题	2
2. 实施情况	3
2.1 活动安排	3
2.2 方法和工具	3
2.3 问卷和访谈情况	4
2.4 局限性及应对措施	4
3. 主要问题和发现	4
3.1 对于气候变化认知和态度总体情况	4
3.2 回应问题：知识层面	5
3.3 回应问题：态度层面	5
3.4 回应问题：活动期待	6
3.5 访谈问题回应	6
4. 总结和建议	6
5. 问卷情况	7
5.1 儿童的人口特征	7
5.2 儿童来源	8
5.3 儿童与气候变化的相关性	10
5.4 气候变化认知层面问题	12
5.5 对“气候变化”的态度问题	17
5.6 对气候变化主题活动的期待	23
5.7 问卷问题	28

报告背景

2022 年 8 月，在文山州¹民政局的支持下，救助儿童会联合文山州社工组织促进会在文山 7 个区/县的 10 个村（居）开启了“青年主导-儿童参与”主题夏令营活动。儿童保护、生活技能、气候变化、未来发展规划等知识等核心议题贯穿在整个活动中。活动方式包括培训、儿童参与、主题调研、问题分析、制定活动计划等。夏令营活动两期一共 14 天，由 40 多名大学生组成 5 组志愿者团队支持了活动的开展，共 313 名儿童参与活动，其中女童 188 人，男童 139 人；年龄在 7-16 岁之间。

气候变化主题从儿童与环境的关系做为切入点带领孩子们认识 and 了解什么是气候变化，并且讨论他们的发现和观察；与孩子们一起讨论面对气候变化带来的影响；活动期间，我们通过问卷和访谈等形式收集孩子们看到和发现的问题、听取他们关于降低气候变化对生存环境带来的负面影响所采取措施的建议等。并以总结报告的形式呈现了孩子们的建议和想法等。

1. 报告目的和关键问题

1.1 目的

本次报告从以下几个维度总结了儿童对气候变化的认识、知识的来源、态度、以往相关活动经历和感受，以及其对参与应对气候变化行动、儿童主导的气候变化活动的想法和期待，从而为后续更好地支持他们开展气候变化主题活动做准备。

1.2 关键问题

儿童对气候变化议题的了解程度怎么样（包括：类型、定义、原因、影响、儿童与气候变化的关系等）？

儿童对气候变化的态度是怎么样（对气候变化本身好/坏的感受；气候变化的影响的感受；对儿童的作用/角色的态度等）？

儿童对儿童主导的气候变化主题活动有什么样的期待（时间、形式、地点、主题、儿童角色等）？

¹ 文山壮族苗族自治州（后称“文山州”）下辖文山、砚山、西畴、麻栗坡、马关、丘北、广南、富宁 8 个县（市），是一个多民族聚集地区（汉、壮、苗、彝、瑶、回、傣等 20 多个民族），常住人口约 340 万人，其中少数民族人口超过一半，城镇化率为 37.94%，其中 0-15 岁 89.8 万人；2022 年全州地区生产总值 1298.77 亿元，全省排名第七，三次产业结构为 18.3:36.3:45.4。1 在自然环境方面，文山州地处祖国西南边陲的云南省东南部，处于云贵高原，地形以山区和半山区为主（97%），地势西北高、东南低；其后以亚热带季风气候为主，冬无严寒，夏无酷暑，雨量充沛但分布不均匀，太阳辐射能丰富，热量资源充足。当地政府应对生态环境问题的政策和措施主要集中在秸秆焚烧和城市扬尘治理、河（湖）长制、土壤污染源头防控、林长制、石漠化和水土流失治理、城市垃圾及污水处理等

Report

2.实施情况

2.1 安排

阶段	时间	负责团队	工作内容	备注
准备	7月底-8月初	救助儿童会 文山州社会工作促进会	工具准备： 纸质问卷、访谈提纲；	
			人员准备： 1.对接了解地方情况 2.调研志愿者小组筹建 3.确定受访的儿童对象	
调研开始	8月10、17日	救助儿童会 文山州社会工作促进会 大学生志愿者	发放、收集问卷 进行访谈	分别在两期营会的“儿童与环境”日进行
后期	8月-9月	救助儿童会	问卷录入 内容整理 报告分析	
问卷：预计1小时 访谈：预计3-5名儿童一组1小时				

2.2 方法和工具

方法	工具	操作
定量	问卷：通过现场儿童填写的问卷内容收集和整理，通过相应的整理工具对结果进行量化描述和分析。	现场集体填写 返家自行填写
定性	访谈：主持人与受访者面对面交流，向受访儿童提出问题，通过其的答复记录建议和想法。	1对1面对面访谈 1对多（2-5人）焦点访谈小组

Report

2.3 问卷和访谈情况

- ✓ **问卷情况：**发放问卷 265 份，其中 有效问卷 158，无效问卷 107；有效率 59.632%。无效问卷原因包括几个方面：1.没有选；2.单选题多选；3.定三个答案多选；4.选题答案全选后自相矛盾（“不知道”已经勾选了其他选项），且多选题大多选“其他”选项且说不明白题目。
- ✓ **访谈情况：**访谈儿童从 313 名儿童中抽取，访谈对象确认方式包括：随机抽选、主动报名、定向邀请等，并考虑了儿童的性别比例，共计 63 名儿童（女生-30,男生-33）参加访谈，访谈儿童平均年龄段为 7-14 岁。

2.4 局限性及应对措施

- ✓ **受访对象层面：**因活动对象的招募和协调过程中涉及多方和多层级的参与，活动的开展前未能提前了解参加儿童的具体情况（包括认知水平及受教育程度）以及儿童所在地区的实际情况。
- ✓ **问卷方面：**
 - （1）针对该年龄段儿童的气候变化知识在国内目前可参考问的内容和模式有限，结合受访儿童和地区具体情况的不了解，导致卷题量和内容涉及知识面和科普内容相对受访儿童群体来说有一定的理解难度。
 - （2）缺乏一定标准知识板块和框架来指导，不确定目前的内容是否是代表了标准的气候变化知识体系的全面情况。
 - （3）问卷设计上，单选、多选及限定选项说明需要进一步明晰，从而提升问卷有效性的数量。
- ✓ **问卷和访谈的执行过程：**问卷设计完成后对操作访谈的志愿者和员工的共识和探讨时间不足，加上访谈对象和地区的情况不能提前了解，导致在访谈过程中时间和操作上出现了少量的偏差，比如有少量问卷非儿童独立完成、以及问卷完成后数据回收不及时等情况的发生。

3.主要问题和发现

3.1 对于气候变化认知和态度总体情况

本次问卷完成了设定问题的预期目标。问卷基础部分以了解了儿童对于气候变化问题的关心、认识和相关的活动参与等方面为主。仅不到五分之一的儿童觉得“全球气候变化”或“居住地环境质量”的问题对其造成了困扰。超过一半（59%）的儿童认为学习压力是一个比较大的困扰，其次为与朋友和家人的关系；占将近一半儿童（46%，41%）；有四分之一的儿童因与老师的关系而烦恼；”、“钱”感到烦恼。58.86%的儿童听说过气候变化，但不太了解，仅有 3.8%表示非常了解，29.11%表示有一定了解，4.43%表示从来未听说过“气候变化”。在了解渠道方面，超过一半的儿童（55%）通过电视新闻和学校课堂目前了解“气候变化”相关问题；其次就是网络平台（36.71%）和自己经历感知（36.08%）；约五分之一是通过日常亲友交谈了解的；仅 12%是通过报刊书籍了解到的；结合夏令营实际观察发现活动中儿童使用电子设备及网络较多，除了在课堂上接触书本外，他们大多数没有课外阅读的习惯。在气候变化

活动经历方面：17.72%的儿童参与过关于气候变化、环境保护、绿色发展等与自然环境相关的主题活动。参加的方式主要是打扫卫生（5人）、植树（4人）听老师讲课（2人）。53.8%儿童未参与过（其中男生 57 人，女生 73 人）。

3.2 回应问题：知识层面

涉及气候变化认知和知识层面的问题包括：气候变化的现象、主要成因、影响、应对气候的策略和相关政策、责任人等。通过答案分析我们发现 78%左右的儿童对自然环境的相关问题有概念，21.52%的儿童对环境相关的问题不知道。超过一半以上的儿童对“气候”的定义和现象比较模糊，和“天气”的现象以及其他环境问题混淆。气候变化近代的成因方面，158 份有效问卷里面仅有 37 名儿童（占比 23.4%）对人类活动是造成近代气候变化主要原因有充分的认识。近一半的儿童（46.8%）对近代气候变化的主要原因有错误认知或者不了解；近三分之一的儿童认识不够充分。一方面不了解是人类活动主要造成的，另一方面是不了解人类日常生活中的如水电和出行工具使用等也会加剧气候变化的形成。气候变化对人类影响的认知方面，仅有 10.7%的儿童有清楚的认识（从题目满分率看，大部分儿童认识有限，主要集中在空气污染、身体健康，但对社会经济、个人/家庭经济支出的影响认识不足。

在应对气候变化的策略和政策认知上，“垃圾分类”选项占比最高，达 70.89%。一方面所有选项中的描述只有“垃圾分类”他们能最容易理解，另一方面，垃圾问题是他们最常见的问题以及听到和看到最多的部分。对应对气候变化的相关政策认识非常少，主要为国家政策，如垃圾分类、“绿水青山就是金山银山”，但其对国际和自己居住地区的气候变化应对政策了解非常有限。儿童对一些比较专业的“气候变化”术语知之甚少（例如：“碳中和”、“碳达峰”），此类词语较为专业，需要相关人员用“通俗易懂”的方式普及传授。儿童同时选择其他一些词汇，一方面可能部分儿童知道他们代表的含义，一方面是受访儿童在平时接触的各种渠道中有听到过一些词汇术语，但是其实可能并不知道其中的意思。在应对气候变化责任主体的认知上，近一半儿童认为儿童和未成年人需要为气候变化做出努力，大多数儿童（69.62%）认为每一位成年公民都需要为气候变化做出努力；五分之三以上的儿童选择公益组织（67%）、国家和政府机构（65.19%）；一半以上的儿童（53.16%）认为未成年人也应该做出贡献；不到三分之一的儿童（29.11%）选择企业，这是特别值得注意的部分，71%的儿童并没有把企业看成是应对气候变化的责任主体之一，这和儿童对于气候变化成因了解不足有一定的关联性，即儿童不能很准确的知道造成气候变化的原因是哪些，以至于可能无法联想到企业在生产经营中对气候变化造成的直接和间接产生的问题。

3.3 回应问题：态度层面

了解儿童对气候变化的态度问题包括：气候变化相关知识和影响认知的主观判断、以及愿意为降低气候变化影响所做的努力等。通过答案分析我们发现约 63%的儿童比较满意目前的居住地环境，他们对于居住地气候的感知主要体现在气温变化的感知上（访谈中也有儿童表示夏季天气变得更热），仅有 30%左右的儿童表示身边的人关心气候变化的问题；61%左右的儿童认为自己有责任为气候变化做出贡献（即：减少二氧化碳的排放量），但他们认为成年人、公益机构、国家和政府机构的责任更大一些；74%的儿童对“气候变化”的未来持乐观态度。在应对气候变化的意愿和方法方面，生活类的选项中 60.13%的儿童认为节约用电可以有效应对气候变化带来的影响；40.51%的儿童选择了减少消费；13.29%儿童

赞同限制航空旅行的增长；生产类选项中，68.35%的儿童选择制止砍伐森林、62%选择减少废弃物、53.16%减少能源消耗；43%的儿童建议开发更节能交通工具；38.61%建议运用可再生能源技术；32.2%建议改进交通节能。相较于其他行动，仅有 4.43%的儿童对购买环保商品以应对气候变化问题表示“肯定”。初步判断这些儿童对环保产品了解和接触较少，生活居住地也未能为其提供充足的环保产品购买渠道。从上述几个主观感受和建议方面看出：他们对于气候变化的关注不够，对气候变化造成的影响认识和具体应对措施认识有限，主要是不乱砍伐、不乱丢垃圾、节能减排等日常学习生活中接触比较多的话题。从参与应对气候变化影响的意愿上看，大部分儿童是愿意并且有初步的意识去参与其中的。

3.4 回应问题：活动期待

气候变化主体活动期待问题包括：儿童和成年人的分工、主题活动、需要的支持、时间安排、场域、开展形式等方面。通过了解我们发现 52.53%的儿童更倾向于“参与”气候变化主题活动，结合第 11 题中仅 18 位儿童（11.39%）作为“主导者”设计或者举办过儿童主题活动，可以看出大部分儿童缺乏开展活动的经历和能力，他们即便有意愿也很难付诸实践。儿童对儿童参与这个概念的层面大部分会停留在，只要参加到活动中就是参与，或者对于参与的程度是不了解的。在开展活动的支持方面，79.11%的儿童希望获得服务的的支持，64.56%希望得到朋友以及 57.99%希望得到老师的支持；51.27%希望有专业人士支持，39.24 选择村/社区工作人员；15.19%选择小区物业和 12.66%选择社工。除了人力的支持，儿童们提出了其他方面的支持。81.01%的儿童希望获得相关知识的支持，56.33%希望有活动场地支持和 52.53%充分的时间；48.1%希望有心理支持；30.38%希望资金支持。在时间安排上：84.18%的儿童希望在假期开展活动，41.14%的儿童赞同放学后开展活动。在活动的场域选择上，70.25%希望在村/社区儿童之家开展活动，65.82%选择在学校开展，48.1%选择小区，37.34%选择网络社交平台。活动形式上：76.58%希望开展小组活动，53.8%选择通过讲座或课程形式、50%选择通过对外宣传活动了解“气候变化”，46.2%重视调查研究；其他类选项包括：交流、有趣的形式等等。主题选择上：五分之四的儿童（77.22%）希望以“天气”作为活动主题，五分之三左右的儿童选择森林（65.19%）、空气（63.92%）、城市与人类健康（58.86%）、植物和动物主题（56.96%）、56.33%选择水资源、43.67%选择能源、37.34%选择农业，31.65%选择社会问题、26.58%选择山区、21.52%沿海地区。

3.5 访谈问题回应

儿童焦点小组访谈以了解儿童对于气候变化的知识了解和态度，以及对于后续活动计划的建议等。目的是从不同角度来印证问卷分析的结论，确保后续项目设计的针对性。访谈的问题内容包括：气候变化的主要问题和知识、获取渠道、影响、活动主题和方式的建议等。访谈信息总结发现个体的儿童的对于气候变化的认知水平和渠道与参加问卷填写儿童的信息基本一致，在活动内容和形式建议上也与群体问卷的结果一致。

4. 总结和建议

对于项目后续的干预方向和设计上来说，如果后续要在当地开展相应的儿童参与项目时，需要进一步了解气候变化问题对于当地的影响情况，以及气候变化影响和环境意识的宣传和教育情况等；在气候

变化知识认知和态度情况的了解上数据显示儿童在气候变化的认知和态度上的儿童对参与气候变化的活动是有意愿和有一定想法的，但是缺乏一定的动力或者是相关资源的支持，特别是在儿童在对待和了解自己等能力方面可能因为家庭、学业、周围环境等因素还有所欠缺，所以对儿童赋能，让他们知道自己可以有能力去做一些有意义的事情把世界变的更加美好。

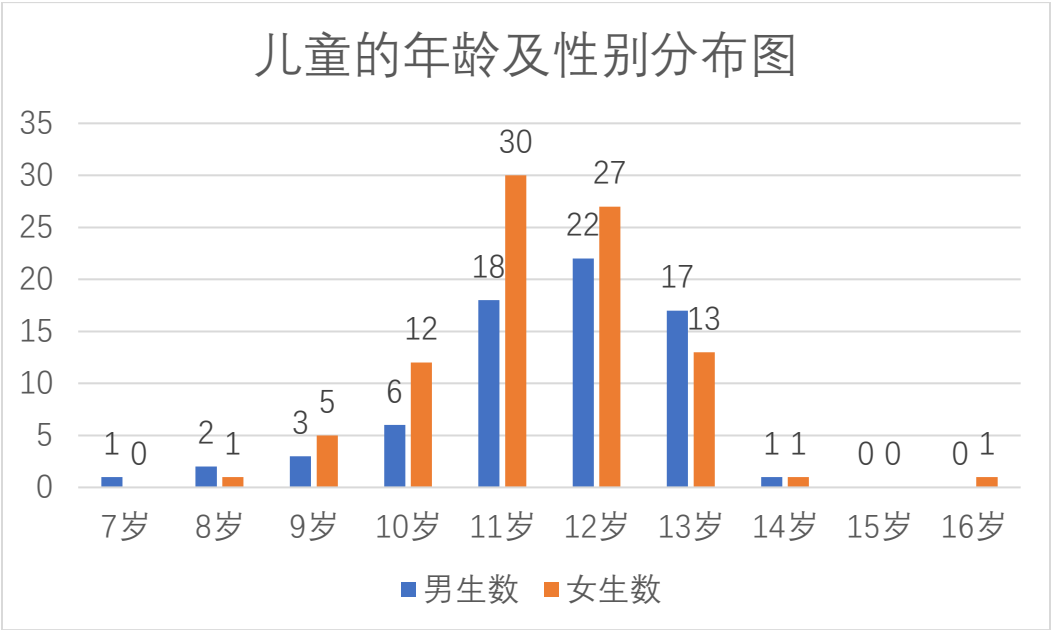
此外，儿童更倾向于在儿童之家或者学校以小组活动的形式开展“气候变化”相关活动，儿童愿意选择在儿童之家开展活动，表明儿童来过儿童之家或者听过儿童之家，觉得这里的平台可以更好支持到他们。后续的儿童之家服务平台上可以逐渐将气候变化的意识和知识带入主题或者小组活动中，同时结合社区文化融入绿色发展的相关宣传。通过成立儿童主题活动小组，充分的发挥儿童自主能动性，为宣传和促进居住环境的生态发展做出贡献。在气候变化议题的选择上，保护环境、绿色出行、降低碳排放、节约用电等均有提及。在访谈中可发现，天气是“气候变化”中受访者谈及最多，也是感受最深的话题。在访谈中关于“气候变化对生活学习和居住地的环境影响”，有 8 位受访者提到“天气变热的影响”。在访谈中也发现孩子们对于天气和气候变化的定义有些混淆，后续的活动我们将提供相应的课程和学习平台，为儿童创造了解和学习气候变化理论知识的条件，并在儿童主题活动中有有效的指导儿童进行活动设计。

5.问卷数据情况

5.1 参加儿童的人口特征

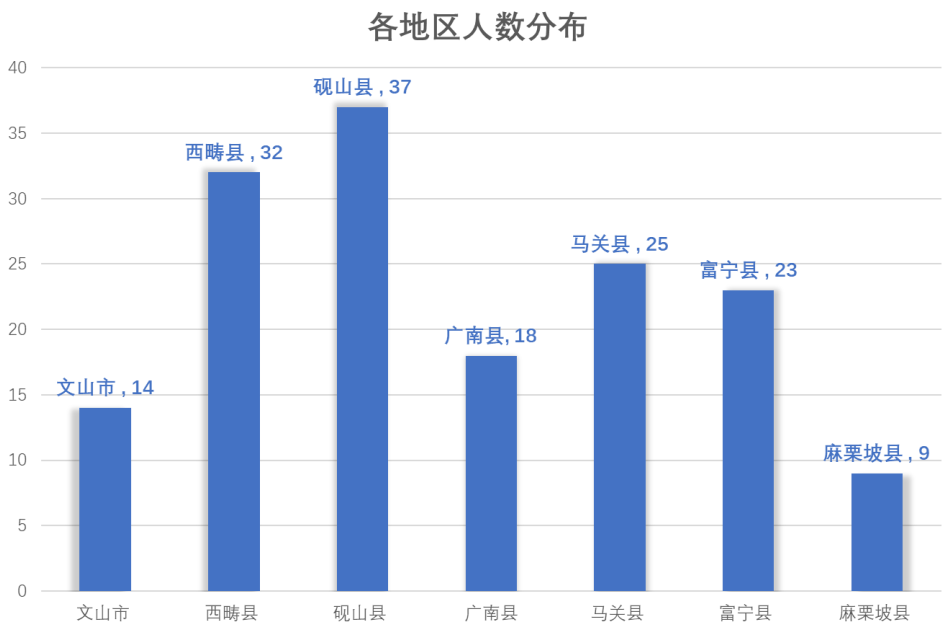
共计 158 人，其中男生 68 人，女生 90 人；7-16 岁，主要集中在 10-13 岁；

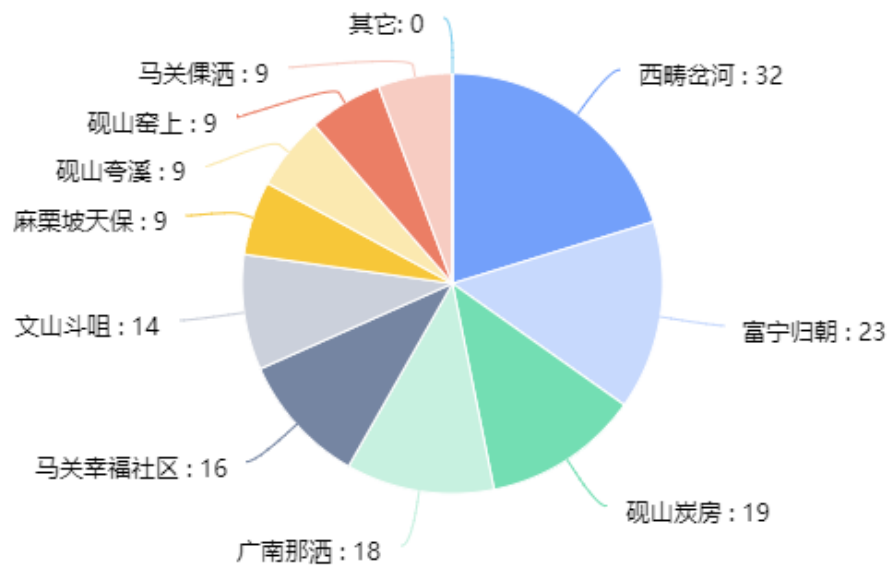
选项	小计	比例
女	90	56.96%
男	68	43.04%



5.2 儿童来源

覆盖文山壮族苗族自治州七个县（文山市、西畴县、砚山县、广南县、马关县、富宁县、麻栗坡县），其中涉及四个镇级点位、五个社区/村级点位以及一个村小组点位。儿童至少来源于 13 所中学，16 所小学。





序号	市/区/县	点位	学生来源学校（不完全统计）
1	文山市	柳井彝族乡斗咀村	覆盖三所中学：文山市第一初级中学、文山文院附中、杨柳井柳井乡中学； 两所小学：文山市第八小学、斗咀小学
2	西畴县	兴街镇东升村岔河村小组	覆盖四所中学：西畴县第二中学、西畴县第一中学、兴街二中； 三所小学：岔河小学、南丘小学、思源实验学校
3	砚山县	者腊乡夸溪村	八播小学
		维摩彝族乡碳房村	岔路口小学
		江那镇窑上村	砚山郊址小学
4	广南县	那洒镇	广南县第四中学 松树脚小学、文山市第十二小学
5	马关县	大栗树乡保洒村	大栗树中学 大栗树中心小学、保洒小学
		马白镇幸福社区	马关民族中学 文华小学
6	富宁县	归朝镇	归朝中学 归朝镇中心小学
7	麻栗坡县	天保镇	覆盖两所中学：麻栗坡县二中、麻栗坡县民族中学；

			两所小学：麻栗坡散水老寨小学、麻栗坡散水村第二小学
--	--	--	---------------------------

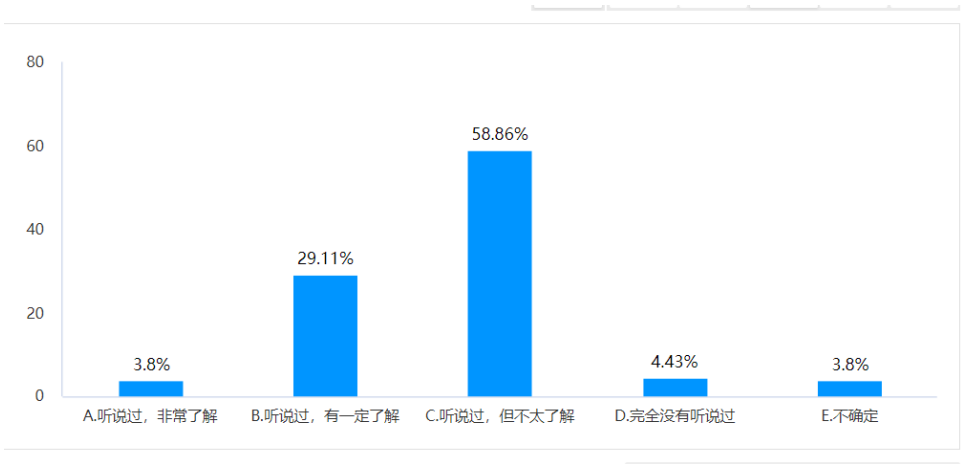
5.3 儿童与气候变化的相关性

5.3.1 儿童近期关心的话题：

59%的儿童受学习压力的困扰；其次为与朋友和家人的关系（46%，41%）；有四分之一的儿童因与老师的关系而烦恼；仅不到五分之一的儿童为“全球气候变化”或“居住地环境质量”、“钱”感到烦恼；也有 17%的儿童没有和任何人交流过以上烦恼；其他关心的话题还有：偶像崇拜（追星）。

其中儿童受学习、亲友师生关系等问题困扰较多，但对气候变化以及环境问题关心不明显，可能的原因有：环境或气候问题在当地不太明显且对其影响较少、或相关话题在儿童生活的地方被提及的不多、以及儿童了解气候变化的渠道较少。需要进一步了解当地受气候变化的情况以及造成的影响和宣传途径。

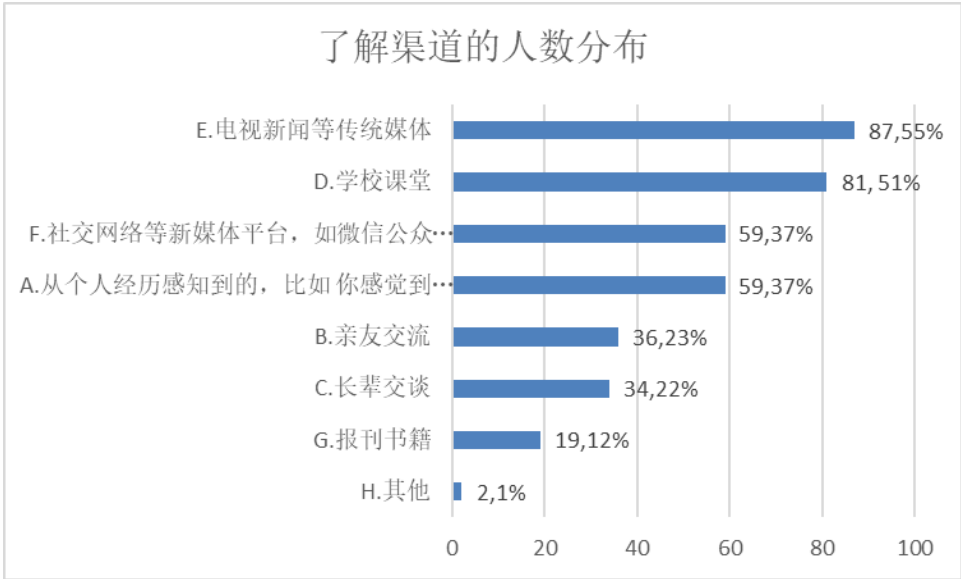
5.3.2 儿童对“气候变化”的了解情况



超过三分之二的儿童表示不确定/不太了解“气候变化”，其中有 7 位儿童表示“完全不了解气候变化”；仅三分之一的对“气候变化”有一定了解，并且根据问卷的其他内容可知，儿童对“气候变化”的了解程度十分有限。

大多儿童听说过“气候变化”。58.86%不太了解，29.11%表示有一定了解，3.8%表示非常了解。有少数人（4.43%）表示从来未听说过“气候变化”。

5.3.3 气候变化的了解渠道



55%的儿童是通过电视新闻等传统媒体以及学校课堂（51%）了解到“气候变化”；36.71%的儿童是通过网络平台，36.08%个人经历感知了解到的；约五分之一是通过日常亲友交谈了解的；仅 12%是通过报刊书籍了解到的；“其他”选项中：2 位儿童反映从未听说过“气候变化”相关话题。

从数据上看到电视新闻和学校课堂目前是儿童了解“气候变化”的主要途径；网络平台和自己经历感知是儿童了解“气候变化”的重要途径；和同辈以及长辈的交流能起到一定的“普及”的作用；很少有儿童通过报刊书籍了解到（原因初步推断：受访儿童获取的“气候变化”相关的报刊书籍资源有限；结合夏令营实际观察发现儿童使用电子设备及网较多，他们大多数没有课外阅读的习惯。

5.3.4 参与气候变化活动情况

问题一：儿童“气候变化”类活动参与情况

选项	人数	比例
A. 是	28	17.72%
B. 否	85	53.8%
C. 不确定	45	28.48%
本题有效填写人次	158	

17.72%的儿童参与关于气候变化、环境保护、绿色发展等与自然环境相关的主题活动。参加的方式主要是打扫卫生（5 人）、植树（4 人）听老师讲课（2 人）。一半以上的受访者（53.8%）未参与过（其中男 57 人，女 73 人）均各占比男女人数的 80%多。

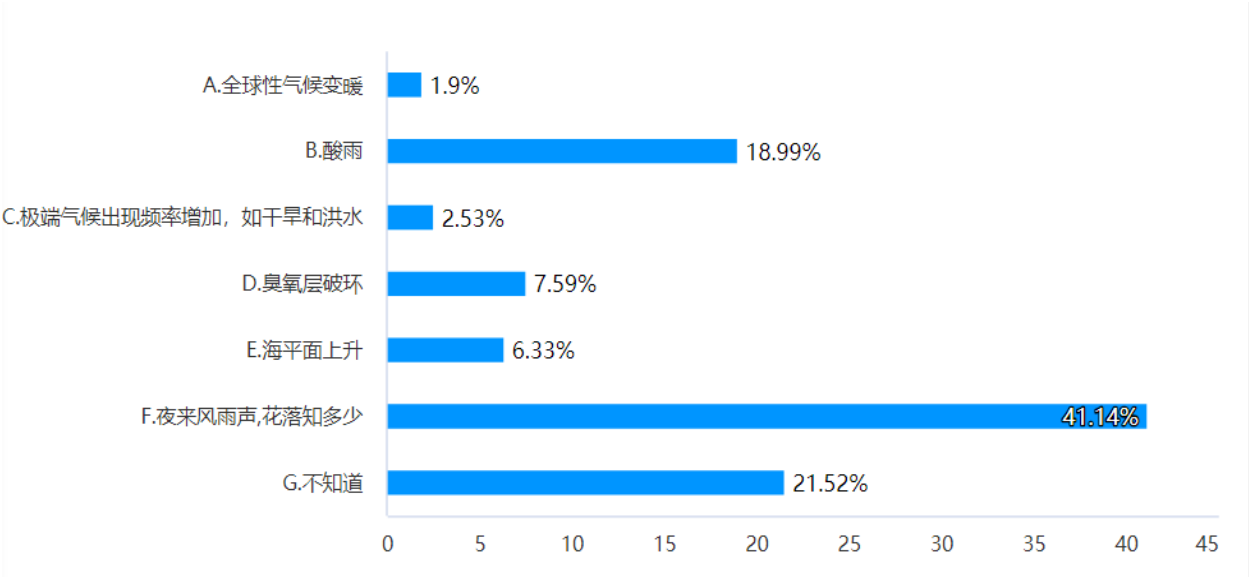
问题二：是否作为“主导者”策划、组织或举办过活动

选项	人数	比例
A. 是	18	11.39%
B. 否	108	68.35%
C. 不确定	32	20.25%

数据表明一半以上的儿童没有参加过儿童主导活动，11.39%参加过的活动有娱乐活动（跳舞、班级出游）、上台演讲、社区服务等。

5.4 气候变化认知层面问题

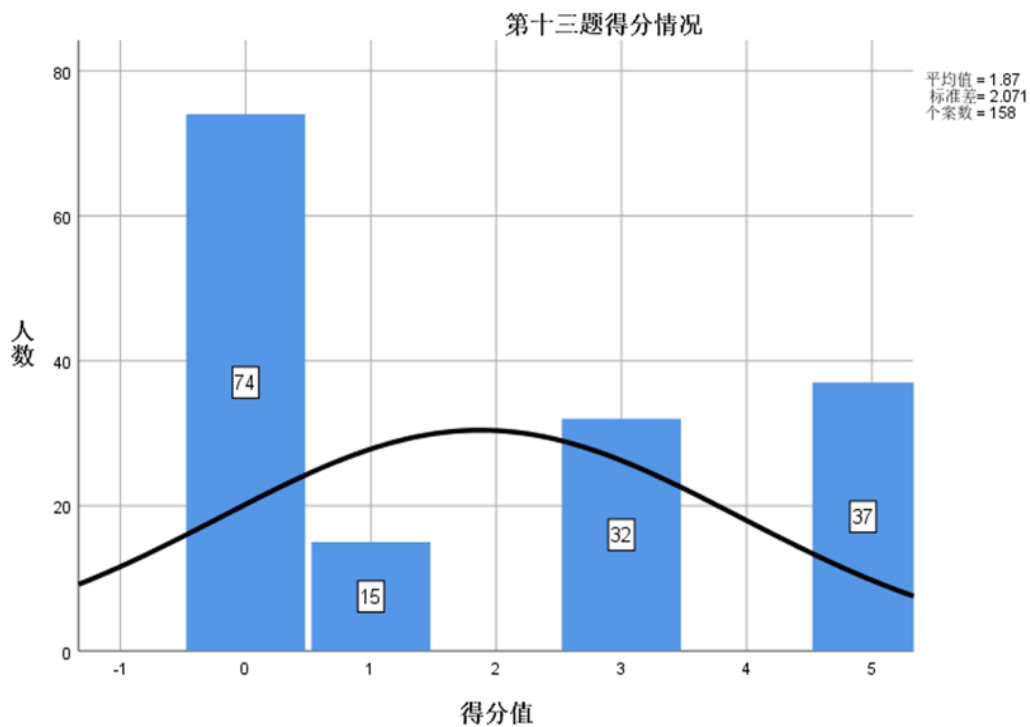
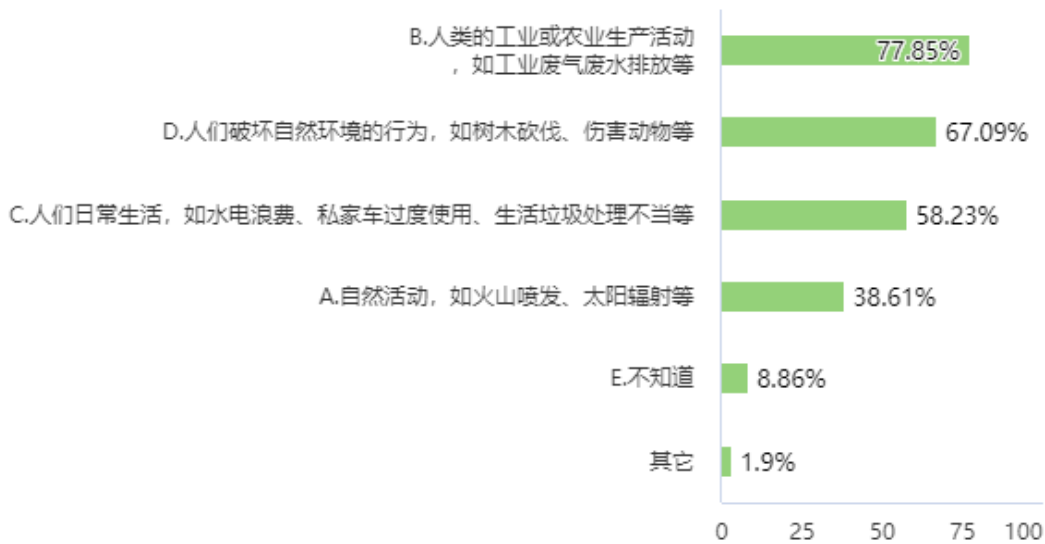
5.4.1 儿童认为不属于气候变化的现象有



赋分说明：选正确答案 F 得 5 分，其他答案均为 0 分

选择正确的儿童不到总数的一半(41.14%)，其中男生 29 位（错误率为 42.6%），女生 36 位（错误率为 40%），男女错误率相差不大，可以看出男生和女生肯能接触的关于气候变化知识的渠道和了解气候变化水平基本相同。

5.4.2 对近代造成气候变化的主要原因的认识？



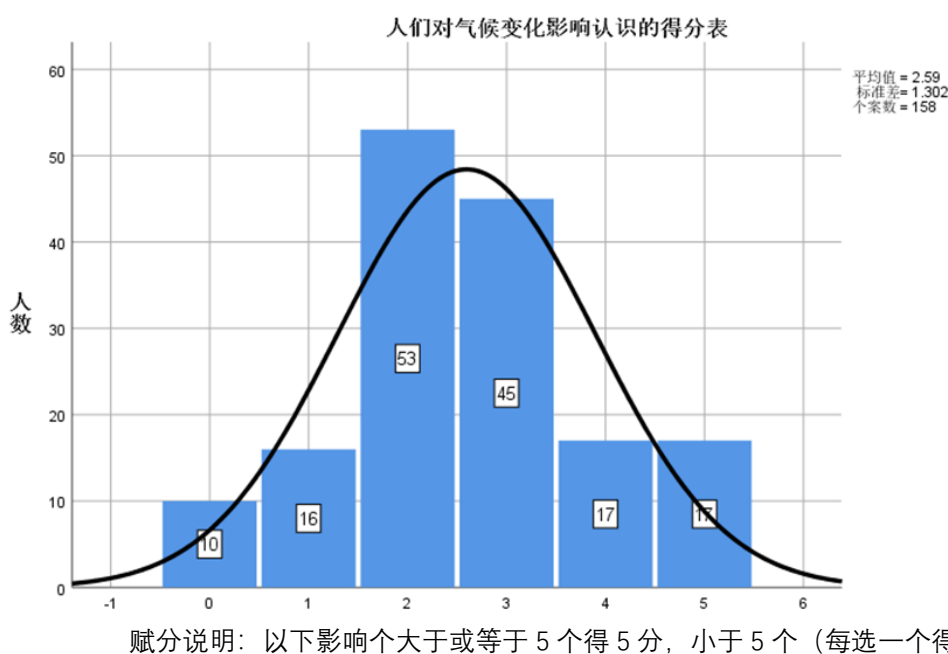
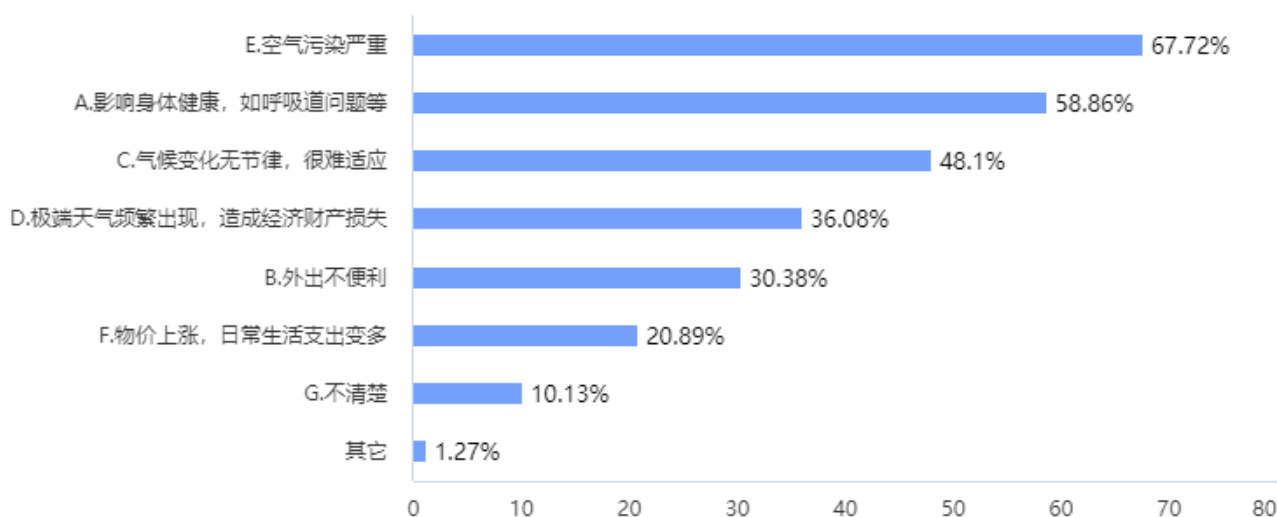
赋分说明：如果选了 A（自然因素）或 E（不知道答案）则得 0 分；只要选了 BCDF 中 BCD&F 则 5 分，选择了正确答案中的 3 个选项或 2 个选项+F 选项则 3 分，1-2 个则 1 分

仅 37 位儿童（23.4%）对人类活动是造成近代气候变化主要原因有充分的认识；近一半的儿童（46.8%）对近代气候变化的主要原因不了解或者有错误认知；近三分之一的认识不够充分。数据显示

Report

大部分儿童对近代气候变化的主要原因认识不足，一方面不了解是人类活动造成的，另一方面是不了解人类活动中的日常生活也会对气候变化造成很大影响。

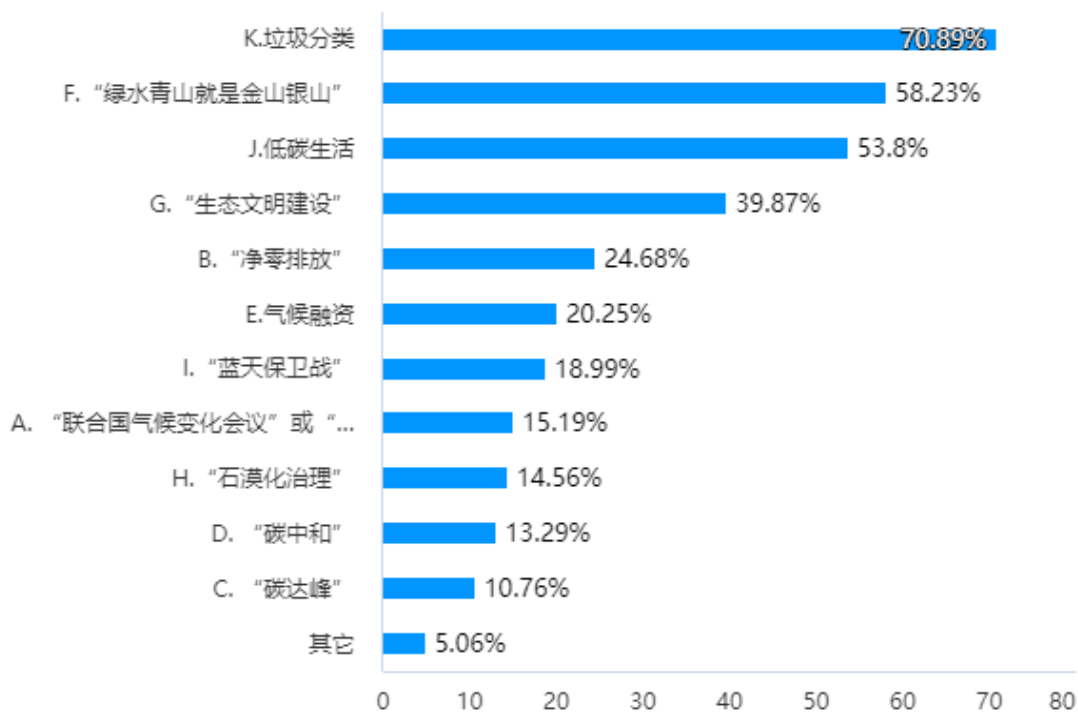
5.4.3 对气候变化对人们影响的认识



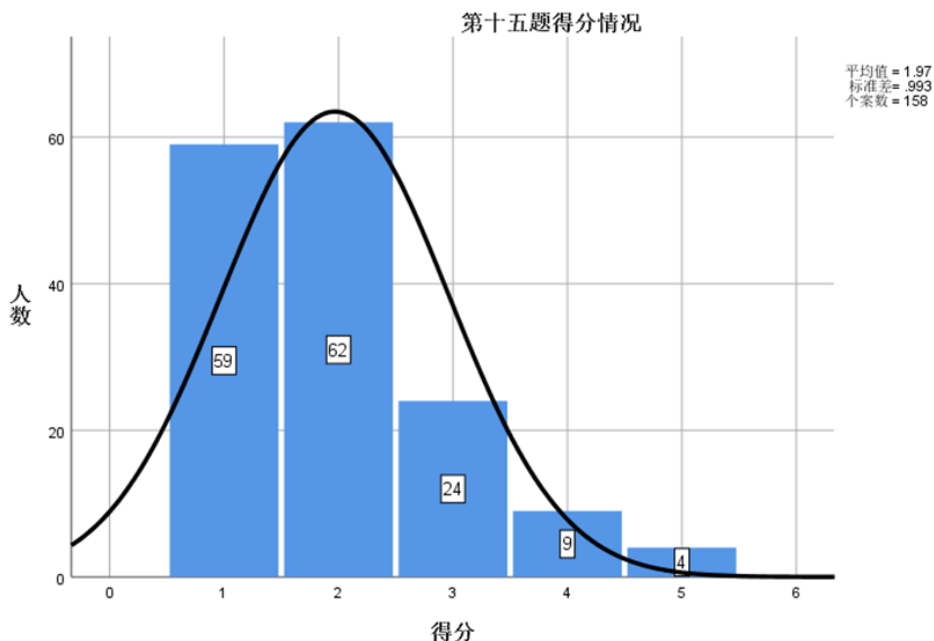
从该题的得分情况来看多数儿童（获得 2 分，53 人，占比 36.7%）（获得 3 分，45 人，占比 28.4%）对气候变化的影响有一定的认识，十分之一左右的儿童（6.3%）认知较匮乏，（10.1%）认知

较浅，十分之一左右的儿童有清楚的认知（10.7%获得满分）（10.7%获得 4 分）。“其他”选项中涉及到生物的生存问题（例如：气候变化严重导致大部分（生物）很难生存；赚钱难）；大部分儿童对气候变化对人类的影响较为有限，特别是物价上升、出行不便等方面。

5.4.4 国内外“气候变化”应对政策的词语或短语，您听说过哪些？



Report

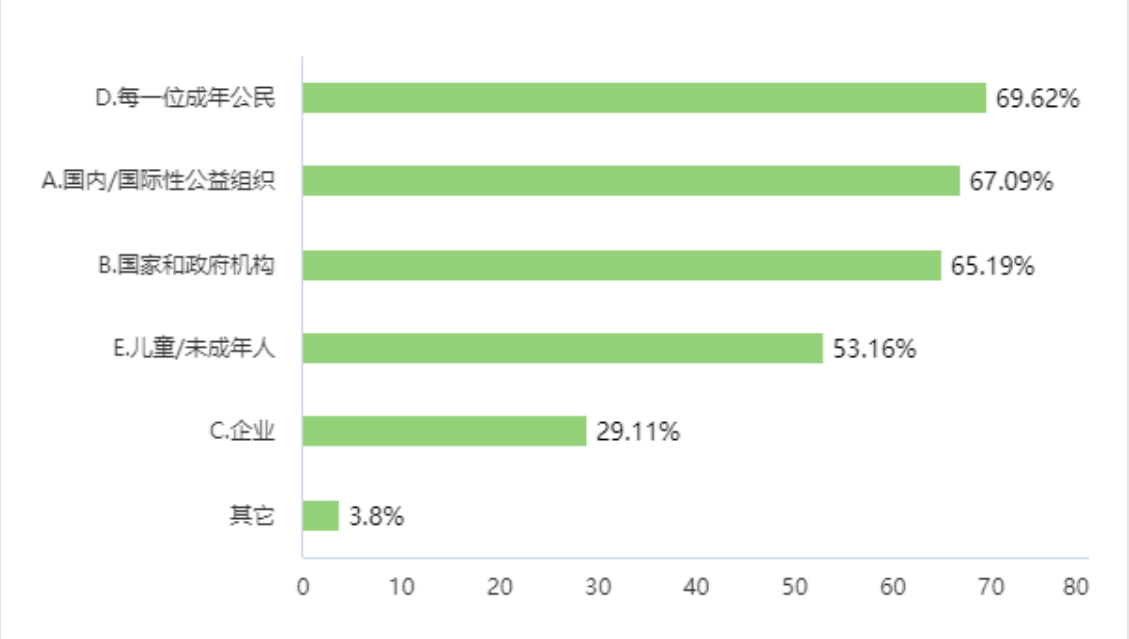


绝大部分儿童对于国内外“气候变化”应对政策的词语或短语了解比较缺乏（37.3%，获得 1 分）（39.2%，获得 2 分）；少数儿童（15.1%）词语有一定的了解，极少数儿童（5.6%，获得 4 分）（2.5%，获得 5 分）较为了解相关词语。

“其他”选项中的有效答案中有 3 位儿童明确表示不知道以上词语或短语。

在选项中“垃圾分类”选项占比最高，达 70.89%，选项描述中“垃圾分类”可能是儿童最容易理解的内容，另一方面，垃圾问题是他们最常见的问题以及听到和看到最多的部分。其次，儿童对一些比较专业的“气候变化”术语知之甚少（例如：“碳中和”、“碳达峰”），此类词语较为专业，需要相关人员用“通俗易懂”的方式普及传授。

5.4.5 应对气候变化的责任方



近一半儿童认为儿童和未成年人需要为气候变化做出努力，大多数儿童（69.62%）认为每一位成年公民都需要为气候变化做出努力；五分之三以上的儿童选择公益组织（67%）、国家和政府机构（65.19%）；一半以上的儿童（53.16%）认为未成年人也应该做出贡献；不到三分之一的儿童（29.11%）选择企业；其他选项认为每个人都需要做出贡献。在大部分（71%）儿童的认知中，“企业”并不是“应对气候变化”的责任方；儿童对气候变化的认识较浅，不能很准确的知道造成气候变化的原因是哪些，以至于可能无法联想到企业在生产经营中对气候变化造成的直接和间接产生的问题。未成年人无法意识到企业的角色与责任。

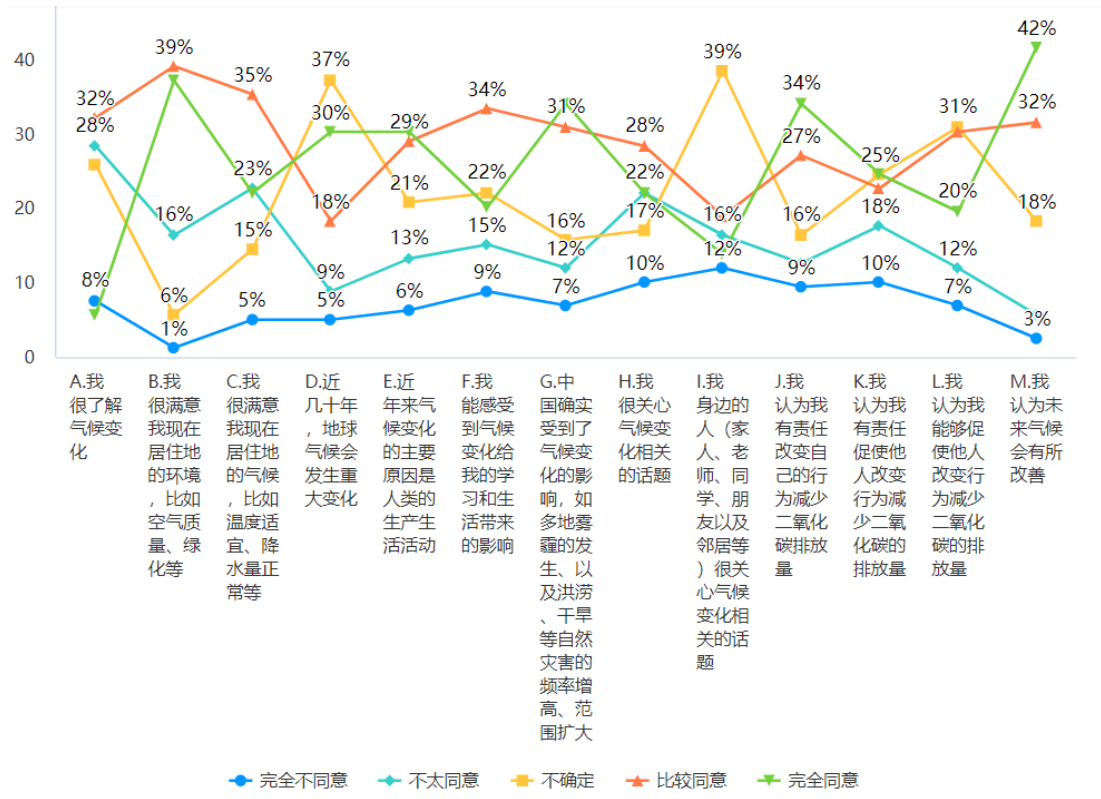
5.5 对“气候变化”的态度问题

5.5.1 对“气候变化”的观点

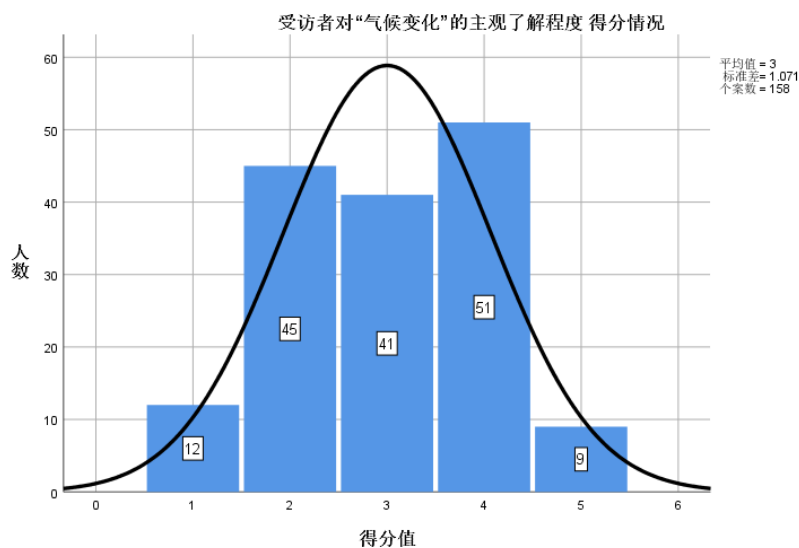
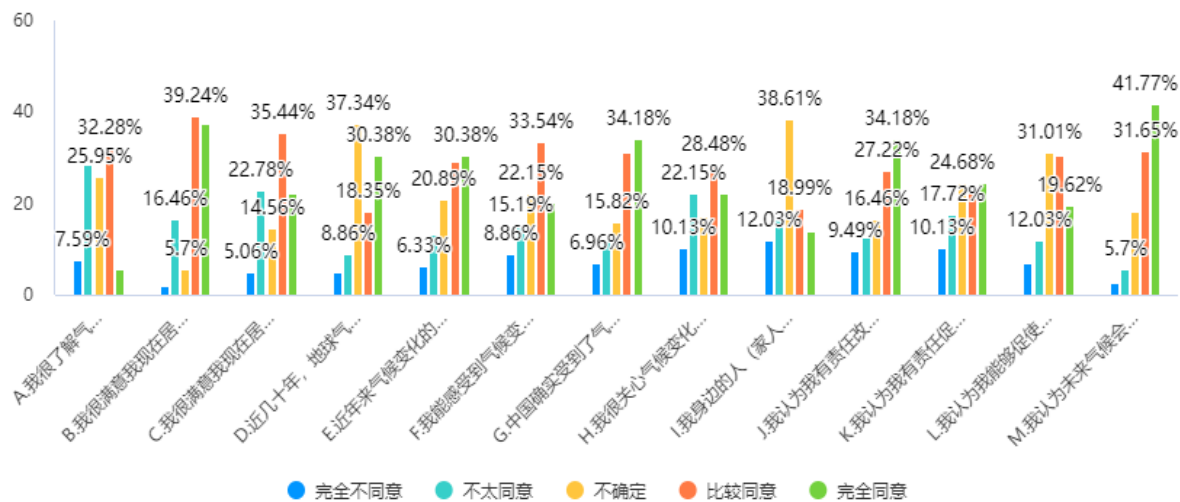
题目\选项	完全不同意	不太同意	不确定	比较同意	完全同意	平均分
A.我很了解气候变化	7.59%	28.48%	25.95%	32.28%	5.7%	3.00
B.我很满意我现在居住地的环境，比如空气质量、绿化等	1.27%	16.46%	5.7%	39.24%	37.34%	3.95
C.我很满意我现在居住地的气候，比如温度适宜、降水量正常等	5.06%	22.78%	14.56%	35.44%	22.15%	3.47
D.近几十年，地球气候会发生重大变化	5.06%	8.86%	37.34%	18.35%	30.38%	3.60
E.近年来气候变化的主要原因是人类的产生生活活动	6.33%	13.29%	20.89%	29.11%	30.38%	3.64

Report

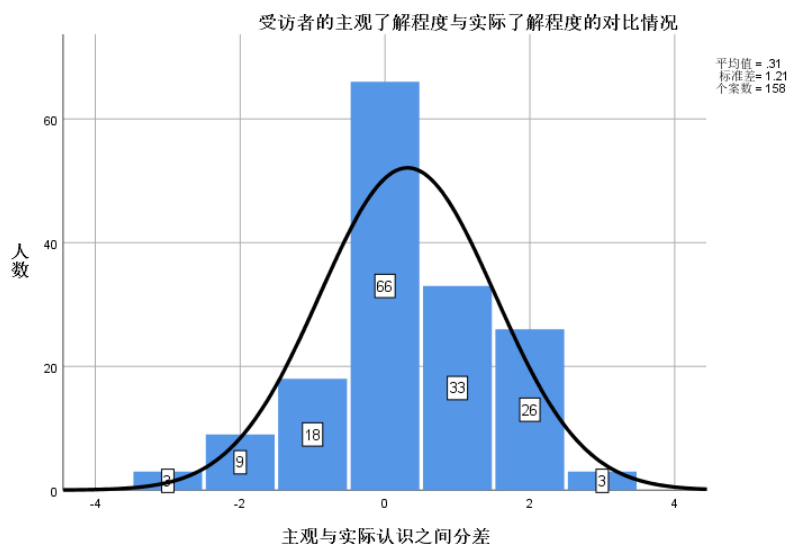
F.我能感受到气候变化给我的学习和生活带来的影响	8.86%	15.19%	22.15%	33.54%	20.25%	3.41
G.中国确实受到了气候变化的影响，如多地雾霾的发生、以及洪涝、干旱等自然灾害的频率增高、范围扩大	6.96%	12.03%	15.82%	31.01%	34.18%	3.73
H.我很关心气候变化相关的话题	10.13%	22.15%	17.09%	28.48%	22.15%	3.30
I.我身边的人（家人、老师、同学、朋友以及邻居等）很关心气候变化相关的话题	12.03%	16.46%	38.61%	18.99%	13.92%	3.06
J.我认为我有责任改变自己的行为减少二氧化碳排放量	9.49%	12.66%	16.46%	27.22%	34.18%	3.64
K.我认为我有责任促使他人改变行为减少二氧化碳的排放量	10.13%	17.72%	24.68%	22.78%	24.68%	3.34
L.我认为我能够促使他人改变行为减少二氧化碳的排放量	6.96%	12.03%	31.01%	30.38%	19.62%	3.44
M.我认为未来气候会有所改善	2.53%	5.7%	18.35%	31.65%	41.77%	4.04



Report



Report



赋分说明: ≥ 10 个得 5 分, ≥ 7 个得 4 分, ≥ 5 个得 3 分, ≥ 3 个得 2 分, ≥ 1 个得 1 分

大多数儿童 (41.7%) 主观认识 and 实际认识相符合, 五分之二左右对自己的认知较有自信 (主观感受比实际认识情况良好), 五分之一左右的儿童对自己的“气候变化”了解度不太有自信。多数儿童 (约 63%) 比较满意目前的居住地环境, 但对于气候的感受度会更强烈 (访谈中也有儿童表示夏季天气变得更热), 对气候的直接感受是儿童选择的部分依据; 仅有近 30% 反映身边的人关心气候变化; 61% 左右的儿童认为自己有责任为气候变化做出贡献 (即: 减少二氧化碳的排放量)。74% 的儿童对“气候变化”的未来持乐观态度。

各选项的具体情况

- ✓ **A** 三分之一及以上的儿童 (38%) 认为自己比较了解气候变化, 不到三分之一 (25.95%) 不确定自己是否了解气候变化的程度, 三分之一及以上 36.07%) 认为自己不太了解气候变化。
- ✓ **B** 四分之三左右的儿童较满意现在居住地的环境, 少数儿童 (5.7%) 不确定是否满意, 近四分之一 (17.73%) 不太满意现在居住地的环境。
- ✓ **C** 一半以上的儿童 (57.59%) 较满意现在居住地的气候, 三分之一左右 (27.84%) 不太满意现在居住地的的气候, 另五分之一左右 (14.56%) 不太确认是否满意。
- ✓ **D** 一半左右的儿童 (48.73%) 认为近几十年, 地球气候会发生重大变化, 六分之一左右 (13.96%) 不太认同, 三分之一左右 (37.34%) 不太确认。
- ✓ **E** 大多数儿童 (59.49%) 认为气候变化的主要原因是人类的生产生活活动, 五分之一左右 (19.62%) 不太认同, 五分之一左右 (20.89%) 不太确定。
- ✓ **F** 大多数儿童 (53.79%) 能感受到气候变化给我的学习和生活带来的影响, 四分之一左右

Report

（24.02%）不太认同，五分之一左右（22.15%）不太确定。

- ✓ **G** 大多数儿童（65.19%）认为中国确实受到了气候变化的影响，五分之一左右（18.99%）不太认同，六分之一左右（15.82%）不太确定。在访谈中，有儿童说下暴雨，产生洪水影响人们的交通和安全。
- ✓ **H** 一半左右的儿童（50.63%）很关心气候变化相关的话题，三分之一左右（32.28%）不太关心，五分之一左右（17.09%）不太确定。
- ✓ **I** 三分之一左右的儿童身边的人（32.91%）比较关心气候变化相关的话题，四分之一左右（28.49%）不太关心，大多数儿童（38.61%）不太确认。
- ✓ **J** 大多数儿童（62.4%）比较赞同自己有责任改变行为以减少二氧化碳排放量，五分之一（22.1%）不太认为自己有责任改变行动，六分之一左右（16.46%）不太确定 访谈中，有儿童认为可以通过节约用电、回收利用，不乱扔垃圾等行为以减少二氧化碳排放，还有儿童认为爱护地球人人有责，应该力所能及的改善环境，并且能做到绿色出行，绿化环境。
- ✓ **K** 一半左右的儿童（47.46%）认为其有责任促使他人改变行为减少二氧化碳的排放量，五分之一（22.1%）不太认为有责任促使他人改变行为，四分之一左右（24.68%）不太确定。
- ✓ **L** 一半的儿童（50%）认为他能够促使他人改变行为减少二氧化碳的排放量，五分之一（18.99%）不太认为其能促使他人改变行为，三分之一左右（31.01%）不太确定。
- ✓ **M** 大多数儿童（73.42%）认为未来气候会有所改善，很少的儿童（8.23%）对未来气候改善呈现消极态度。五分之一左右（18.35%）不太确定。

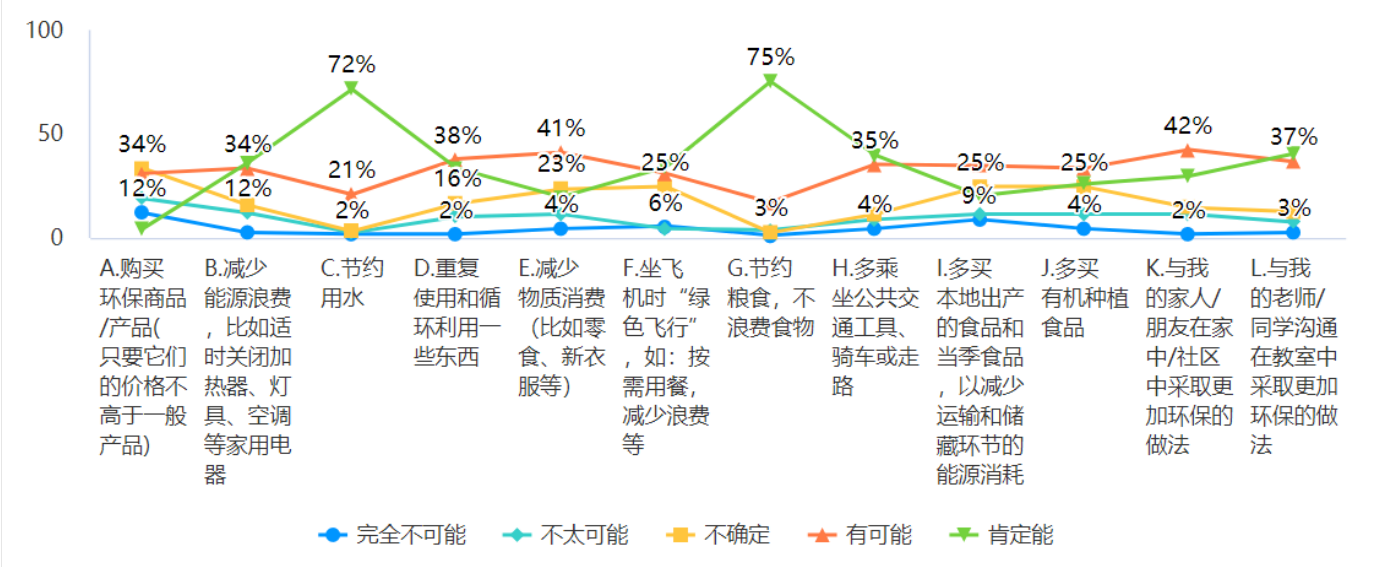
5.5.2 气候变化应对行动



不乱砍伐、不乱丢垃圾、节能减排是儿童的认知中与“气候变化”最“相关联”的内容，该项与最后的建议板块的分析相符合。生活类的选项中五分之三（60.13%）认为节约用电可以有效应对气候变化；五分之二的受访儿童选择了减少消费（40.51%）；不到五分之一（13.29%）赞同限制航空旅行的增长。生产类选项中，一半以上的儿童选择制止砍伐森林（68.35%）、减少废弃物（62%）减少能源消耗（53.16%）；五分之二左右儿童建议开发更节能交通工具（43%）运用可再生能源技术（38.61%）改进交通节能（32.2%）。

“其他”内容为：节能减排；没想法。

5.5.3 儿童及其家人认为，其能做到的应对气候变化问题的行动有：



相较于其他行动，仅有 4.43%的儿童对购买环保商品以应对气候变化问题表示“肯定”。由于生活的地区欠发达，儿童群体对环保产品了解和接触较少，生活环境未能为其提供充足的环保产品购买渠道。

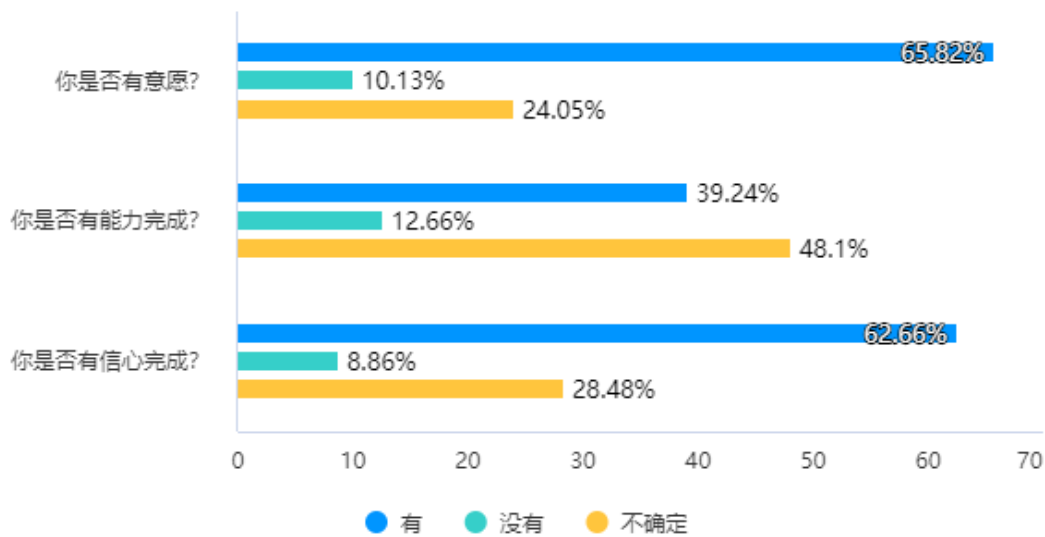
5.6 对气候变化主题活动的期待

5.6.1 希望气候变化主题活动中，儿童（未成年人）和成年人的角色和分工是？

A. 儿童自发组织活动，成人提供支持	51	32.28%
B. 成人组织活动，儿童参加活动	83	52.53%
C. 其他	24	15.19%

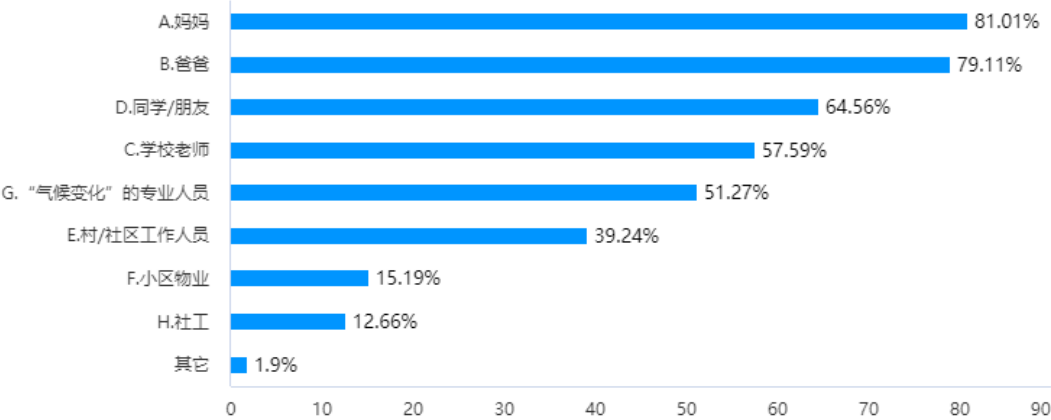
52.53%的儿童更倾向于“参与”气候变化主题活动，结合第 11 题中仅 18 位儿童（11.39%）作为“主导者”策划、组织或举办过活动，说明儿童缺乏组织活动的经历，导致他们即便有意愿也很难“主导”完成活动。儿童对儿童参与这个概念的层面大部分会停留在：只要参加到这个活动中就为儿童参与，或者对于参与的程度是不了解的。“其他”选项有效答案均为：“不清楚”、“不理解题意”或“缺乏相关经验”等。

5.6.2 有一个机会支持受访者及其小伙伴组织一场“气候变化”主题活动。



65%的儿童比较愿意组织活动，24%不确定，10%表示不太愿意。有 39%认为自己较有能力组织活动，48%不确定，12%认为自己不太有能力组织活动。62%左右的儿童有信心完成活动，近 27%不确定，近 8%表示不太有信心。结合数据发现，虽然意愿比较强，但组织的能力不足，需要家人和同学以及老师的支持以及提升对相关知识的了解和认识。。

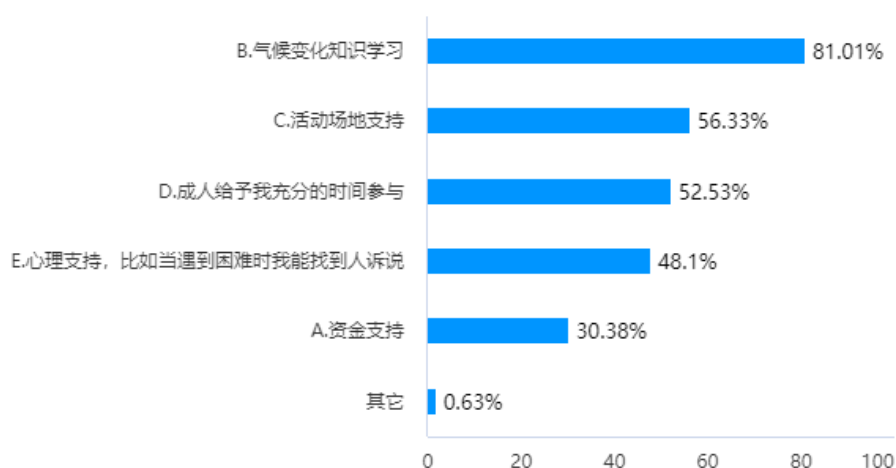
5.6.3 组织气候变化主题活动，受访者希望获得谁的理解和支持？



五分之四的儿童希望获得爸爸（79.11%）妈妈（81%）的支持，五分之三左右希望得到朋友（64.56%）或老师（57.99%）的支持；一半以上的希望有专业人士支持（51.27%）；五分之二左右（39.24）选择村/社区工作人员；十分之一左右选择小区物业（15.19%）和社工（12.66%）。“其他”选

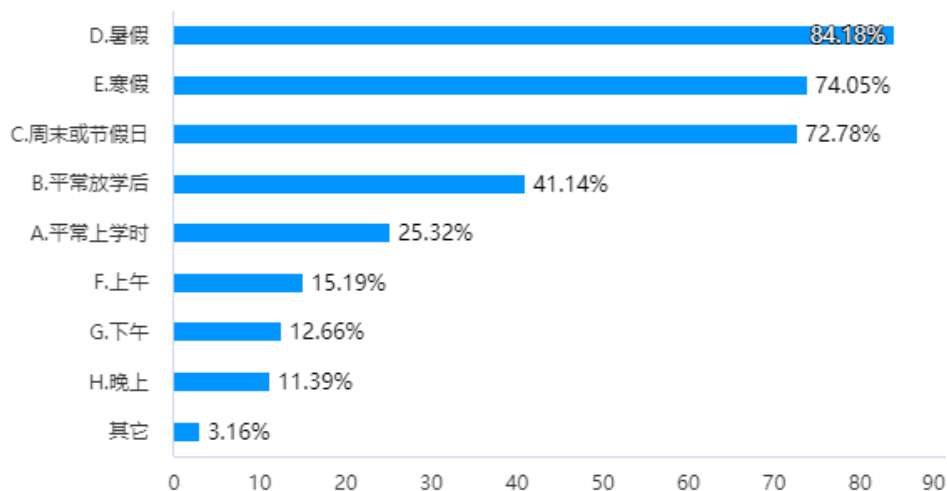
项中选择家人的较多（例如：哥哥姐姐）。结合访谈和问卷答案可知，儿童对于气候变化的了解和参与大多聚焦于“打扫卫生”、“节约用水”此类的活动。儿童对“气候变化”的专业人员支持需求低于家人、朋友、老师（受访者较熟悉的人）。与缺乏对气候变化相关知识有一定的关联性，另一方面，参加活动的儿童大部分属于留守儿童，对于父母和更多亲人的依赖以及理解和情感等方面的支持的需求等，他们在选择上也会更偏向于和自己最亲密的人。后续跟进中，我们可以通过宣传和主题活动让社区的孩子知道他的支持资源，包括人和物，如何在有需要和困难的时候去寻求支持，特别是在当地设置了儿童之家的平台的情况下，平台的社工也是儿童最好的支持者。

5.6.4 组织气候变化活动，受访者最需要获得哪三个方面的支持？



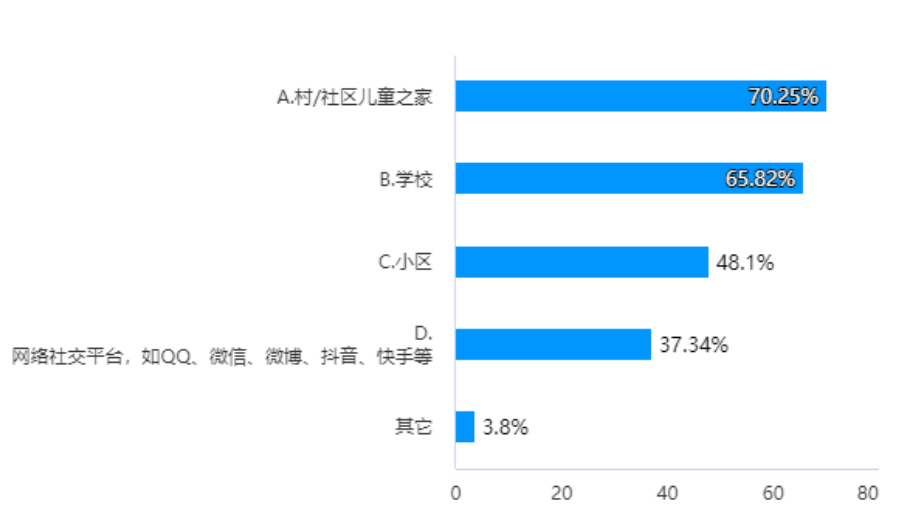
从数据中可以看出儿童对于气候变化知识的匮乏是难以组织相关活动的主要原因之一。与问卷知识层面的了解信息相符合。其中选项占比较大的影响还有“成人给以充分的时间参与”，结合营队期间与孩子交流时发现单亲家庭的留守儿童，他们在有学业压力的同时也需要承担家务事，包括煮饭、照管弟弟妹妹，甚至是自己的爷爷奶奶。其余的占比，如五分之四的儿童希望获得相关知识支持（81.01%），五分之三左右希望有活动场地支持（56.33%）或充分的时间（52.53%）；一半左右的希望有心理支持（48.1%）；五分之二左右希望资金支持（30.38%）。

5.6.5 儿童认为什么时候组织气候变化主题活动？



多数儿童倾向于假期（寒暑假、节假日、周末）开展相关活动，对于具体时间段（上午、下午、晚上）则没有特别的偏好。其中五分之四的儿童希望在假期开展活动，暑期（84.18%）寒假（74%）周末或节假日（72.78%）；五分之二儿童（41.14%）赞同放学后开展活动，对于时间段的选择差别不大，上午（15.19%）、下午（12.66%）、晚上（11.39%）。数据说明儿童在假期才有足够的精力和时间去参加或者主导相关的活动，儿童也喜欢夏令营或者冬令营的活动。

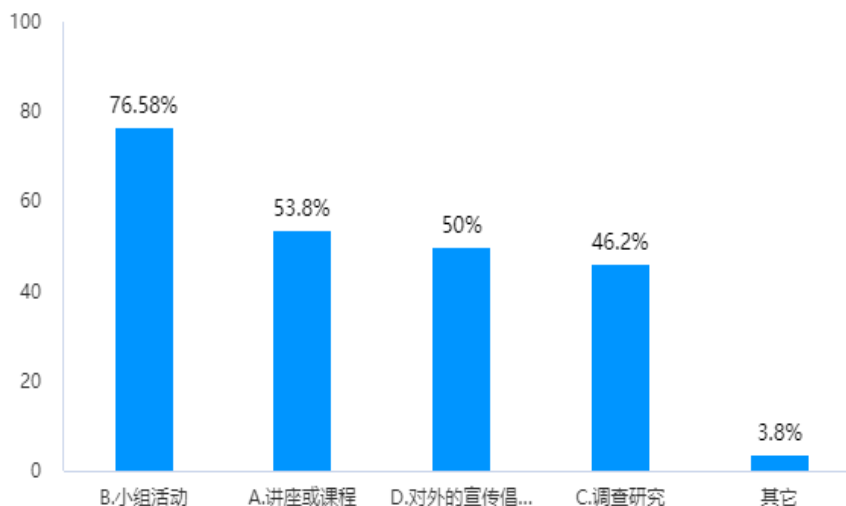
5.6.6 儿童希望在什么地方组织气候变化主题的活动？



大多数儿童（70.25%）希望在村/社区儿童之家开展活动，五分之三左右的儿童（65.82%）选择在学校开展，五分之一左右（48.1%）选择小区，（37.34%）选择网络社交平台。大多数都选择了儿童之家，说明他们来过儿童之家或者听过儿童之家，认可儿童之家的平台可以支持到他们。

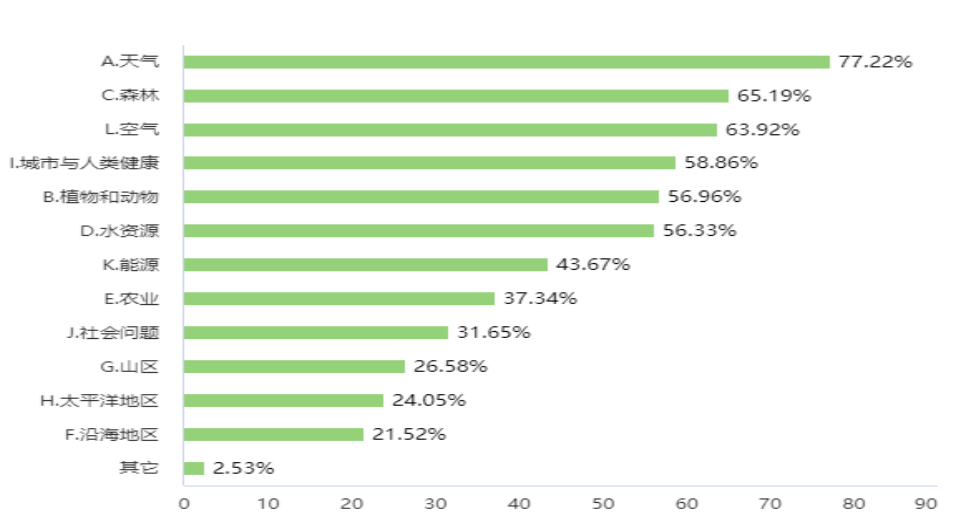
儿童选择的平台虽然儿童之家居多，但是学校、小区已经网络的平台也占比相对接近，如果当地有儿童之家这样的平台，应该充分的应用起来，让孩子真切的知道这个平台是可以为他们提供帮助和支持。

5.6.7 儿童希望气候变化主题活动是以什么形式开展？



大多数儿童（76.58%）希望开展小组活动，一半左右（53.8%）选择通过讲座或课程形式、（50%）选择通过对外宣传活动了解“气候变化”，（46.2%）重视调查研究；其他类选项包括：交流、有趣的形式等等。从选项中也可以看出儿童对于活动的形式也是基本认同和有一定期待的。

5.6.8 希望气候变化活动包含哪些主题？



五分之四的儿童（77.22%）希望以“天气”作为活动主题，五分之三左右选择森林（65.19%）、空气（63.92%）、城市与人类健康（58.86%）、植物和动物主题（56.96%）、水资源（56.33%）；五分之二左右选择能源（43.67%）主题、农业（37.34%）；五分之一左右选择社会问题（31.65%）、山区

(26.58%)、太平洋地区(24%)、沿海地区(21.52%)。数据表明儿童对参与气候变化的活动是有意愿和有一定想法的,但是缺乏一定的动力或者是相关资源的支持,特别是在儿童在对待和了解自己方面可能因为家庭、学业、周围环境等因素有所欠缺;儿童更倾向于在儿童之家或者学校以小组活动的形式开展“气候变化”相关活动,关注度最高的问题为“天气”。从访谈中可发现,天气是“气候变化”中儿童谈及最多,也是感受最深的话题。在访谈中关于“气候变化对生活学习和居住地的环境影响”内容有8位儿童提到“天气变热的影响”。但是在活动也发现孩子们对于天气和气候变化的了解还是不太清晰的,在后续的活动也可以再加强一些儿童对气候变化的理论知识,能够更有效的去指导儿童有针对性的去设计活动的主题。

5.7 访谈情况

问题一：了解儿童对气候变化与自己儿童关系的认识： 周围环境被气候变化影响的事情。

访谈中儿童提到与气候变化相关的内容有：气温变化,特别是气温上升让南极大部分冰川融化;全球海平面上升;河南干旱(地)裂开了,晒的很干;天气热的会去买电风扇更加耗电等,与问卷部分的气温感知的表达类似。访谈中有儿童说通过快手和抖音分享的视频了解到“碳中和”的概念;还有受访儿童知道碳排放;有儿童认为环境受到污染,水就从水管流出来形成恶臭味,有工厂会把一些不用的东西全部扔在下水道形成恶臭,影响他们的生活和环境。有儿童认为气候变化对其生活、学习和居住地的气候有影响,比如天气太热,水会干涸,没有水喝;天气太热家里人会中暑;天气变化太快,衣服换的太快;下雨影响作物生长,不方便上学,房屋漏水等。还有儿童认为气候变化天气太热,水资源缺乏,天气变暖会导致土质沙漠化等。

问题二：具体了解儿童曾经参与的儿童主导的活动情况、气候变化主题活动的情况。

访谈中儿童参与过的活动包括：村里举办的旧物回收活动、垃圾分类、学校组织的捡垃圾的活动(白色垃圾);在日常生活中,有儿童提出节约用水用电、与家人步行出门、绿色出行、不在地里焚烧秸秆、不乱烧垃圾污染环境、不乱砍伐树木等建议。

有儿童参加过由儿童组织,成年人协助的活动,例如体育课有自由活动时间,就会自己设计游戏一起玩,比如捡瓶子装叶子沙子在水里,倒入水把他们装饰起来。还有受访者反馈他曾与其他10多个同学去找校长要钳子去捡垃圾,扫地。还有受访儿童参加是成人组织的活动。

问题三：了解儿童对儿童主导的气候变化活动的认识和期待

活动期待方面,有儿童希望找认识的朋友或者和家人一起行动,有儿童提出需要父母、老师、朋友、亲人以及更多人支持,还需要村委会、村中的小朋友和家长,同时需要社区的引导,需要老师和支持。政府的支持。

他们也提到要有足够的物资保障,包括资金、召集人手、借鉴他人的方法、请专业的人协作等。大部分的受访儿童表示他们愿意且有信心组织气候变化主题的活动,因为可以保护环境,保护人们的生活,一些小的行为就可以保护家园,阻止冰川融化等想法。在活动的困难和挑战方面,儿童认为没有人支持,希望得到老师支持和帮助。

Report

活动建议方面，儿童认为可以通过海报，如在海报上写一些污染环境的危害的内容，让大家减少垃圾，不要乱砍乱伐森林等。另外有儿童建议可以在学校和家里，通过演讲、联欢会或者写作的方式告诉大家保护环境。还可以和周围的人一起行动，在干旱的地方种树等等。



词云图